

собственных креативных заданий при использовании справочных материалов; умение прогнозировать, адекватная оценка оригинальности собственных решений и решений своих товарищей; стремление к обмену опытом, взаимодействию друг с другом в процессе выполнения заданий, отстаиванию своей точки зрения, применение знаний и умений в нестандартных ситуациях.

Эффективное развитие творческого потенциала слушателей за короткий период обучения на подготовительном отделении обеспечивается образовательным процессом, построенном на принципах лично-ориентированной направленности, обогащения предметной среды путём насыщения творческими видами деятельности, внедрения интерактивных информационных технологий; разработкой системы креативных ситуаций, способствующих переходу традиционной учебной деятельности старшеклассников на качественно новый творческий уровень. Преподаватели через этапы планирования, организации, руководства, контроля и коррекции управляют процессом развития творческого потенциала обучающихся [2].

Выводы. Таким образом, изучение биологии на этапе довузовской подготовки создаёт большие возможности для развития творческого потенциала слушателей, так как оно позволяет более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся и создавать наиболее благоприятные условия для развития личности, её самореализации и профессионального самоопределения.

Литература:

1. Мартыненко, Л.П. Интенсификация процесса обучения биологии на подготовительном отделении ФПДП / Л.П. Мартыненко // Достижения фундаментальной, клинической медицины и фармации : материалы 67 науч. сессии. – ВГМУ, 2012. – С. 414-416.
2. Мартыненко, Л.П. Эффективность использования инновационных педагогических технологий в системе довузовского образования Витебского государственного медицинского университета / Л.П. Мартыненко // Наука – образованию, производству, экономике : материалы 68 региональной науч.-практ. конф. преподавателей, научных сотрудников и аспирантов. – ВГУ им.П.М. Машерова, 2016. – С. 118-120.

УДК 617.7:378.1]:004

СПЕЦИФИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОНЛАЙН РЕЖИМЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ НА КАФЕДРЕ ОФТАЛЬМОЛОГИИ

Медведева Л.З., Пристуна В.В., Королькова Н.К., Медведева Л.М., Осочук Т.Л.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Онлайн технологии все шире используются в мире, однако именно пандемия резко ускорила их внедрение во всех областях жизни общества, в том числе в педагогике и медицине. В связи с эпидемической ситуацией кафедра офтальмологии перешла весной 2020 г. на дистанционное обучение.

Результаты и обсуждение. Работа в онлайн режиме потребовала от преподавателя доскональной переработки и сжатия учебного материала из-за ограниченности во времени. Возникла необходимость сделать набор заданий для самостоятельной работы студентов в электронном виде, переработать презентации по темам, разработать новые тесты, сделать задачи с иллюстрациями и результатами методов обследования. Студенты имели возможность общаться с преподавателем и одновременно видеть на экране учебный материал. Более активно использовался материал, ранее расположенный в системе дистанционного обучения ВГМУ. Когда очное обучение оказалось невозможным, данный материал оказался актуальным и востребованным в полной мере. В начале работы у студентов были технические сложности из-за освоения новой технологии, но постепенно ситуация улучшалась и в конце цикла обучения проблем не наблюдалось.

Онлайн преподавание имеет свою специфику. Классическая очная работа преподаватель–студент теряет актуальность из-за отдаленности. Увеличился процент самостоятельной работы

студентов, большая часть материала была вынесена на самостоятельное изучение. Казалось бы, студент при ответе без аудиторного контроля может легко использовать учебник для подсказки, но необходимость быстрого ответа делает это невозможным, и студенты вынуждены были полагаться только на свои знания. Не могли они использовать и подсказки других студентов из-за территориальной разобщенности, что так же стимулировало студентов к более тщательной подготовке. Причем, студенты, которые просто заучивали учебный материал были растеряны, не готовы к нестандартным вопросам и обобщениям, а кто привык думать и грамотно систематизировать материал отвечали правильно и быстро. От студента при опросе требовалось быстрое принятие решения из-за ограниченности во времени, что является плюсом, т.к. ускоряет мыслительный процесс, что важно для врача при работе в экстремальных ситуациях. При дистанционном обучении студенты готовили презентации по темам и делали краткие сообщения на занятиях, что являлось активной формой самостоятельной работы. С другой стороны, отсутствие живого общения было минусом с точки зрения психологических нюансов обучения. Минусом была и невозможность демонстрации пациентов, но в перспективе использование заранее заснятых в клинике видеоматериалов по определенной тематике способна значительно приблизить студентов к реальным условиям клинической базы. Особенность методов диагностики и лечения в офтальмологии предполагает работу с цифровыми фото - и видеоизображениями. Поэтому, именно в офтальмологии можно внедрить с высокой эффективностью элементы дистанционного обучения за счет трансляции результатов обследования для удаленной аудитории.

Опыт студентов, приобретенный в вынужденных условиях онлайн обучения, является очень важным в связи с развитием телемедицины, которая актуальна уже не в будущем, а в настоящем. Таким образом, необходимость удаленного обучения позволила расширить и усовершенствовать педагогические приемы на кафедре офтальмологии.

Выводы.

Практика использования онлайн обучения в ВГМУ показала высокий профессионализм преподавателей, способность изменять и адаптировать учебный процесс в резко изменившихся условиях. Однако, отработка практических навыков, так необходимых студентам медицинского ВУЗа, остается нерешенной задачей для онлайн занятий. В перспективе для этого возможно использование технологий виртуальной реальности.

Онлайн обучение показало целесообразность сокращения количества студентов в группе, как для повышения качества учебного процесса так и для проведения текущего контроля знаний.

Литература:

1. Еричев, В.П. Цифровые технологии в дистанционном обучении / В.П. Еричев, И.А. Новиков, А.И. Бурсов. – М. : Апрель, 2012. – 32 с.
2. Буравков, С.В. Основы телемедицины / С.В. Буравков, А.И. Григорьев. – Москва: 2001.
3. Григорьев, А.И. Подготовка медицинской информации в телемедицине / А.И. Григорьев, О.И Орлов, П.Л. Салманов. – М., 2007. – 51 с.

УДК 316.776:[61:001.89:004

АНАЛИЗ ПОТРЕБНОСТЕЙ В ОБЛАСТИ КОММУНИКАЦИЙ НА ОСНОВЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МОЛОДЫМИ УЧЕНЫМИ ВГМУ

Миронов В.О., Шульмин А.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Использование IT-технологий при управлении научной деятельностью имеет ряд преимуществ по сравнению с традиционными подходами: оптимизация поиска ресурсов и контактов; расширенные возможности нетворкинга; единая оценочная система; наличие инструментов для визуализации данных научных работ; инструменты для менеджмента проекта; автоматизированный анализ результатов деятельности. [1]